



Termes de Référence Evaluation a Mi-parcours

Programme de Promotion d'une Agriculture Durable et d'une
Citoyenneté Engagée au XXIème siècle

Volet Belgique

1. Contexte de l'évaluation

1.1. Description de l'organisation

Défi Belgique Afrique est une asbl belge, créée en 1987, reconnue comme ONG et comme OJ, dont la mission consiste à :

Participer à l'émergence et la consolidation d'une conscience citoyenne auprès de la jeunesse et renforcer son engagement individuel et collectif en faveur d'un monde équitable, solidaire et durable, mais aussi contribuer, avec d'autres, à en faire une priorité des acteurs de l'éducation.

Soutenir les familles dont la principale activité est l'agriculture (exploitations familiales) afin qu'elles améliorent leurs conditions de vie, et assurer la transition vers des systèmes alimentaires durables ayant un impact économique, social et environnemental positif sur le long terme pour les agriculteurs-trices et pour les consommateurs-trices.

1.2. Description du programme

Pour remplir ces missions, DBA met en œuvre différents programmes et projets, parmi lesquels le programme PADCE XXI (Programme de Promotion d'une Agriculture Durable et d'une Citoyenneté Engagée au XXIème siècle), mis en œuvre par DBA avec le co-financement de la DGD sur la période 2017-2021. Ce programme se décline sous forme de deux outcomes, le premier en Belgique et le deuxième au Bénin.

En Belgique, le programme s'articule autour **d'un seul objectif spécifique** qui est de renforcer la conscientisation et la mobilisation des jeunes adolescents de Belgique âgés de 15 à 18 ans, individuellement ou collectivement, en faveur d'un monde équitable, solidaire et durable et d'un meilleur vivre ensemble. Pour y parvenir, **trois axes d'intervention complémentaires** sont développés.

Le premier vise à accompagner 1908 jeunes (hors ou dans le cadre scolaire) dans un processus éducatif d'une année (appelé le projet « Do It ») basé sur un cycle de formation et un voyage d'immersion (au Sud mais aussi en Belgique à partir de 2018) afin qu'ils renforcent leurs savoirs, savoir-faire et savoirs-être et développent leur puissance d'action. Tout au long du processus, des leviers d'action et des pistes concrètes d'engagement leur sont proposées. Le deuxième vise à former des acteurs éducatifs afin qu'ils se mobilisent comme animateurs relais en Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire (ECMS) auprès des jeunes. Nous souhaitons accompagner 220 bénévoles au sein de l'association et 170 enseignants ou animateurs jeunesse en dehors. Le troisième vise à collaborer avec d'autres acteurs nationaux ou internationaux pour renforcer la qualité et valoriser au mieux les processus ECMS et l'engagement des jeunes au sein de la société.

Ce programme s'inscrit dans la continuité de nos précédentes interventions mais propose aussi des évolutions/innovations afin d'être en phase avec de nouveaux enjeux sociétaux. Parmi ceux-ci, une lecture plus globale des problématiques mondiales notamment dans le cadre de l'agenda des ODD (cfr. CSC Belgique, p.4.) et la volonté de donner largement accès à l'ECMS et de s'assurer que l'offre de séjours d'immersion soit accessible à un maximum de jeunes nous semblaient constituer deux enjeux essentiels.

Pour répondre à ces préoccupations, le programme a tenté d'explorer plusieurs pistes :

- La conception et l'organisation d'un séjour d'immersion en Belgique. Nous souhaitons travailler au décloisonnement entre actions Nord et Sud et tenir compte des nouvelles formes de mobilisation citoyenne à l'échelle locale (mouvement de la transition, accueil de migrants, etc.). En effet, l'ECMS cherche à mobiliser les gens afin de lutter contre toutes les formes d'injustices, y compris celles qui ont lieu en Belgique mais qui peuvent avoir un impact ici et là-bas.

- L'ouverture et le développement progressif de collaborations avec des organisations d'éducation permanente, des maisons de jeunes et des écoles ISE¹ afin de toucher directement ou indirectement davantage de jeunes issus de milieux populaires et de renforcer la diversité et la mixité de nos publics cibles jeunes en Belgique.

2. Les enjeux de l'évaluation

2.1. Objectifs et Objet de l'évaluation

L'objectif de cette évaluation est de **dégager des apprentissages** sur :

1. La prise en compte des jeunes issus des milieux populaires dans les projets ECMS (avec voyage d'immersion) réalisés par DBA. « Quelle approche pour toucher les jeunes des milieux populaires ? quelle collaboration nécessaire ? »
2. La formation et la mobilisation des jeunes/bénévoles au départ d'un séjour d'immersion en Belgique et de la mise en action sur des projets/alternatives locales.
3. Les ponts/liens qui peuvent exister entre ces deux axes, qui constituent des nouveautés dans le programme de DBA.

En plus des apprentissages liés à notre trajectoire, nous souhaiterions que cette évaluation débouche sur des **recommandations concrètes** afin d'adapter nos approches d'ici la fin du programme, tant au niveau de la conception et la mise en œuvre de ces projets dans le chef de DBA que des collaborations et partenariats qui en découlent avec d'autres acteurs en Belgique.

Nous envisageons aussi de pouvoir partager certains apprentissages au niveau sectoriel dans le cadre des groupes de travail existants et éventuellement, si pertinent, dans le cadre des trajectoires qui vont être menées en 2019-2020 au niveau du CSC Belgique et qui toucheront notamment à la question des collaborations possibles avec les diasporas.

2.2. Public cible de l'évaluation

Parmi ces publics, il nous semble intéressant d'interroger 4 types de publics :

	1 ^{er} ligne	2 ^e ligne
Traditionnels	Jeunes qui participent au projet Do It (actuels ou anciens participants) Bénévoles, animateurs relais en ECMS	Ecoles et Professeurs (projet Move With Africa ²)
Nouveaux	Jeunes issus de milieux populaires qui ne participent pas/peu au projet de DBA mais qui ont un intérêt pour l'ECMS/voyages d'immersions	Organisations d'éducation permanente et maisons de jeunes Organisations et associations de la société civile belge

¹ Ecoles à Indice Socioéconomique Faible (écoles dont les élèves sont issu.e.s de quartiers évalués « défavorisés » (indice de 1 à 10 sur une échelle de 20) sur base des critères suivants : revenu moyen par habitant, niveau de diplôme des habitants de la zone, nombre de chômeurs et taux d'activité et confort des logements.

² Projet, organisé en collaboration avec La Libre Belgique, des ONG et des écoles, qui permet chaque année à environ 150 élèves et 20 professeurs de participer à processus éducatif avec voyage d'immersion en Afrique à moindre coût puisque les billets d'avion sont financés par SN Brussels Airlines.

Les informations recueillies auprès des publics seront croisées avec celles recueillies auprès des ressources humaines de DBA en charge de la mise en œuvre de ces projets.

2.3. Champs de l'évaluation

Les thématiques que nous souhaitons explorer à travers cette évaluation sont de deux ordres.

La première touche à la question de l'ouverture de nos actions en ECMS à un public spécifique, les **jeunes issus de milieux populaires**. Dans le cadre de l'ECMS en général et des actions d'ECMS mises en œuvre par DBA, ces jeunes sont sous représentés³. Depuis quelques années, DBA mène une réflexion, tente d'initier des collaborations et de développer/adapter ses projets afin de mieux les intégrer. Force est de constater que le chemin est complexe et les résultats mitigés.

La deuxième touche à la réflexion autour d'une **nouvelle approche, le Do It Belgique**, qui vise à former et mobiliser le public cible habituel de DBA (jeunes et bénévoles) au départ d'une expérience d'immersion en Belgique au contact d'organisations et d'acteurs de la société civile belges engagés sur des thématiques globales (écologie, agriculture, migrations).

Enfin, il s'agira aussi d'explorer **le lien qui peut exister entre ces deux thèmes**. Est-ce que le Do It Belgique offre une réelle opportunité de construire des ponts avec les jeunes issus de milieux populaires et les organisations dans lesquelles ils sont engagés ?

3. Contenu, méthodologie et profil

L'évaluation analysera les pratiques développées par DBA sur les deux dernières années (2017/2018), afin de tenir compte des enjeux pré-cités.

Outre l'organisation d'un séjour d'immersion en Belgique qui constituera le principal terrain d'étude, l'évaluation tiendra également compte d'autres projets passés ou en cours :

- Organisation de séjours d'immersion au Sud avec des écoles à ISE faible (Institut Sainte Famille de Schaerbeek, Athénée Royale de Verdi) dans le cadre du Move With Africa.
- Rencontre et collaborations ponctuelles avec des organisations de jeunes ou d'éducation permanente (asbl la rue, CCEV, D broej, maison des jeunes de Saint Servais)
- Journées citoyennes organisées en novembre 2017 avec une vingtaine de participants au projet Do It With Africa 2017.

Elle tiendra également compte de certaines réflexions en cours au sein de l'organisation comme celle de l'introduction d'un système de bourses pour permettre à des jeunes avec moins de moyens financiers d'avoir accès au projet.

Les questions évaluatives s'articuleront autour des critères suivants : la **pertinence**, l'**efficacité** (approche, méthode) et enfin l'**approche partenariale** développée pour les mettre en place.

1. La pertinence

- Quelle est la pertinence des enjeux identifiés par DBA dans son nouveau programme compte tenu du contexte ?
- Ces enjeux répondent-ils à une attente des publics cibles ?
- Dans quelle mesure ces nouvelles actions sont en phase avec l'évolution propre à l'organisation ? et tient compte des ressources disponibles ?
- Quelle pertinence du lien/pont qui est fait entre les deux enjeux ?

2. L'efficacité

- Quel est le niveau d'avancement des activités ?
- Quelles ont été les réorientations proposées et pourquoi ?

³ Cfr analyse des écoles dont sont issus les participants au projet Do It with Africa.

- Compte tenu des processus en cours, les résultats attendus pourront-ils être atteints ? doivent-ils être revus ?
- L'approche pédagogique et les thématiques sont-elles adaptées aux attentes des cibles ?
- Quelles thématiques intéressent plus particulièrement les publics issus de milieux populaires. Pour quoi, pour qui, avec qui sont-ils prêts à se mobiliser ?

3. L'approche partenariale

- Quelles sont les collaborations en cours ? Ces collaborations sont-elles cohérentes entre elles et efficaces compte tenu des objectifs poursuivis et des résultats attendus ?
- Quelle est la politique partenariale de DBA en Belgique ? Comment la renforcer ?

L'évaluation présentera les caractéristiques méthodologiques suivantes :

- Réalisée en référence à la logique d'intervention du programme.
- Participative : les parties prenantes (DBA, organisations partenaires, publics) seront sollicitées/impliquées/consultées lors des différentes étapes du processus d'évaluation.
- Triangulation des informations recueillies
- Prospective : l'évaluation inclura des propositions d'amélioration, à formuler en collaboration avec les parties prenantes.
- Prise en compte de réflexions similaires en cours au sein du secteur (processus de réflexion réalisé par ITECO au sujet de l'engagement des jeunes issus des milieux populaires, bonnes pratiques de mobilisation citoyenne en Belgique développée par d'autres ONG, etc.)

Pour lui permettre de réaliser son travail, voici une liste non exhaustive des documents qui seront mis à disposition de l'évaluateur.trice :

- Programme PADCE 2017-2021 - volet Belgique
- Dossier d'agrément de DBA comme OJ 2017-2020
- Rapport de mission de prospection du Do It Belgique (2017)
- Rapport organisation des journées citoyennes (2017)
- Vidéo Un pas vers l'autre (2017)
- Vidéo teasing présentation du projet Do It Belgique (2018)
- Mémoira atelier sur l'engagement des jeunes issus des milieux populaires (2017), ITECO
- Rapports et compte rendus de débriefing sur les projets Move With Africa (2015 et 2017)

Le profil de l'évaluateur.trice :

- Disposer d'une expertise et de bonnes connaissances des enjeux liés à l'Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire (ECMS)
- Avoir une expérience de plusieurs années dans l'évaluation de programmes/projets dans le secteur de l'ECMS et/ou de l'éducation permanente
- Parfaite maîtrise du Français (en particulier bonnes capacités de rédaction).

4. Timing, pilotage et livrables attendus

L'évaluation sera menée entre janvier et juin 2019.

Plan indicatif du processus

Description	Echéance
Recrutement de l'évaluateur.trice	Décembre 2019
Préparation de l'évaluation (3 jours) - S'accorder sur les termes de la collaboration, signer la convention - Organiser une réunion de démarrage (définir la méthode de collecte des données, les guides d'entretien, personnes à rencontrer, etc.) - Analyse documentaire (DBA et autres) - Rencontre des responsables de projets de DBA - Elaboration d'un rapport de démarrage	Janvier et février 2019
Travail de terrain (5 jours)	Mars et Avril 2019

<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres en Belgique des publics et des partenaires - Observation lors de certaines activités du Do It Belgique (formation, immersion, journée retour) 	
<p>Elaboration du rapport d'évaluation (5 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboration de conclusions provisoires - Organiser une réunion de restitution avec l'équipe permanente - Elaboration du rapport provisoire et final - Organiser une réunion de restitution finale avec les équipes (permanente et bénévole) 	<p>Mai et Juin 2019</p>

La durée de l'évaluation est estimée à environ 13 jours de travail, avec des variations possibles dans la répartition proposée ci-dessus.

Candidatures

Les candidat.e.s intéressé.e.s sont invité.e.s à adresser leur candidature pour le 15 décembre 2018 au plus tard à Sandra Lambillotte (sandra@ongdba.org), responsable de l'évaluation, composée des documents suivants :

- Une note de compréhension des TDR (max 5 pages)
- Une note méthodologique détaillée d'intervention (max 10 pages)
- Un planning détaillé de la mission
- Un CV du consultant
- Un tableau détaillé des coûts liés à l'évaluation en euros ttc.

Toute information additionnelle peut être obtenue auprès de Sandra Lambillotte, à l'adresse sus-mentionnée.